

Proyecto Educativo Institucional

Marco Situacional



Colegio Marista
ALONSO DE ERCILLA SANTIAGO





Colegio Marista
ALONSO DE ERCILLA **SANTIAGO**

Proyecto Educativo Institucional

Marco Situacional

2017

Índice

Misión de nuestro Colegio.....	5
Visión de nuestro Colegio	5
Ideario Institucional.....	6
Reseña Histórica.....	8
Contexto Colegial	10
Oferta Educativa Institucional.....	10
1. Área Liderazgo Carismático	11
1.1 Directivos que tienen un Estilo Carismático de Animación y Gobierno	11
1.2 Cultura de trabajo colaborativo	11
1.3 Organigrama Institucional	11
1.4 Rol de los diferentes estamentos institucionales.....	14
1.5 Política de Recursos Humanos	17
2. Área Curricular	21
2.1 Modelo Pedagógico Marista	21
2.2 Proyectos pedagógicos específicos	22
2.3 Preocupación por la enseñanza y el clima en el aula	22
2.4 Cobertura Curricular	23
2.5 Modelo de Planificaciones Curriculares	23
2.6 Procesos de evaluación de aprendizajes.....	23
2.7 Atención a la diversidad en el Aprendizaje de los estudiantes.....	24
2.8 Artes-Deportes-Ciencias	25
3. Área Convivencia y Orientación	29
3.1 Convivencia Escolar.....	29
3.2 Amor por el trabajo bien hecho.....	30
3.3 Preocupación por la inclusión	30
3.4 Reforzamiento de habilidades sociales	31
3.5 Orientación vocacional.....	31
3.6 El Consejo de Curso.....	32

3.7 Centros de Alumnos.....	32
3.8 Programa de Afectividad y Sexualidad	33
3.9 Departamento de Familia	33
3.10 Apoyos del Departamento de Orientación en otras Áreas de la vida colegial.....	35
4. Área Evangelización Explícita	36
4.1 Modelo de Evangelización Explícita.....	36
4.2 Dimensiones de la Evangelización	36
4.3 Integración en la vida de la Iglesia Local.....	40
4.4 Participación de las familias	40
5. Área Administración y Finanzas	41
5.1 Red de apoyo	41
5.2 Uso evangélico de los bienes.....	41
5.3 Normas económicas.....	41
5.4 Espíritu Solidario	41
5.5 Recursos tecnológicos.....	42
5.6 Infraestructura	42
6. Vinculación con la Comunidad	43
6.1 Participación en Instancias Comunitarias.....	43
6.2 Existencia de un Plan de trabajo hacia la Comunidad implementado por los diferentes Proyectos Sectoriales:	43
6.3 Convenios de colaboración con otras Instituciones	44
6.4 Apertura para facilitar diversas actividades:	44
6.5 Preuniversitario en el Liceo de adultos Herber Vargas Wallis	44
6.6 Reuniones para estrechar lazos con Instituciones de la ciudad	44

Presentación

Estimada Familia Marista:

En el lenguaje familiar de diversos movimientos cristianos, al hablar de la Biblia es recurrente asociarla con la Brújula. Sin lugar a dudas este libro Sagrado no requiere cambios, sí buenas y fieles traducciones.

El Proyecto Educativo en un colegio, es comparable a la carta de navegación que requiere todo buen marino. Se acude a ella en todo momento; pero en forma inminente cuando deseamos confirmar si el rumbo es el adecuado para llegar a puerto. En el caso de los Colegios Maristas, hablamos de Proyecto Educativo Evangelizador porque la razón de nuestro navegar y lo que da sentido a nuestra labor es el hacer realidad el sueño de San Marcelino Champagnat: "Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar".

Las cartas de navegación sí requieren actualizaciones. Los nuevos descubrimientos o realidades no tenidas en cuenta, las nuevas dimensiones de las embarcaciones,...nos invitan a hacer una lectura más aguda y afinada de la realidad. El llamado a salir a nuevas tierras, a cambiar y a arriesgarse, piden una mayor coherencia entre lo que escribimos y decimos con aquello que hacemos o reglamentamos. El hablar de un nuevo estilo de animación carismática y fraterna nos lleva a elaborar nuevos Manuales de Convivencia y a prestar atención a los valores y antivalores de las nuevas formas de relacionarnos o pararnos ante la sociedad en permanente cambio.

Hace muchos años que venimos hablando del Proyecto Educativo Evangelizador y las personas con más tiempo en la Institución pueden hablarnos de diversas versiones. Para actualizar el Proyecto Educativo hemos desarrollado un trabajo durante todo el año 2016, para recoger lo existente en el contexto marista y las exigencias propias del mundo de hoy. Fruto de este trabajo, surge el modelo actual, dividido en tres grandes apartados: Marco Teórico Doctrinal, Marco Situacional y Marco Operativo. El primero, abarca la filosofía educativa de la Institución Marista. Es un referente de principios y valores, estableciendo una base de partida para la labor de cada uno de los colegios. En lo que concierne al Marco Operativo, éste se refiere a los grandes objetivos que se concretan en el Proyecto Colegial 2013-2017 del Instituto Alonso de Ercilla, vigente en este momento y prorrogable hasta el año 2018.

El presente documento, corresponde al Marco Situacional y en él se plasma toda la oferta educativa que ponemos al servicio de las familias y de la comunidad. Dicha oferta está dividida en las seis áreas de gestión que orientan el quehacer de los Colegios Maristas. En este mismo apartado, se presenta una breve reseña histórica y el contexto en el cual se inserta nuestra institución educativa.

Con alegría y esperanza les presento este documento, fruto del trabajo colaborativo de educadores, apoderados y alumnos.

Hno. Jesús Pérez Valdajos
Rector

Misión de nuestro Colegio

*Somos un centro educacional católico,
reconocido por su misión evangelizadora y su educación de excelencia,
inspirada en el Evangelio y en el Carisma Marista.*

*Formamos una comunidad de Hermanos y Laicos,
capacitados y comprometidos en la formación integral de los niños, niñas y jóvenes,
según el modelo educativo de San Marcelino Champagnat.*

*Colaboramos activamente, junto a la familia,
para lograr que los alumnos y alumnas,
especialmente los más necesitados, lleguen a ser:
"Buenos Cristianos y Virtuosos Ciudadanos",
desarrollando sus capacidades y valores para ponerlos al servicio de los demás,
según su propia vocación.*

Visión de nuestro Colegio

*Queremos ser una Institución Católica Marista, con una oferta innovadora,
de acuerdo a los avances sociales, científicos y tecnológicos;
para satisfacer las necesidades y desafíos de las personas, en una sociedad de
constante cambio.*

*Deseamos evangelizar educando y educar evangelizando
a los niños y jóvenes de nuestra ciudad,
con especial atención a quienes viven
situaciones de pobreza y vulnerabilidad,
entregándoles altos niveles de excelencia educativa,
en una alianza de cooperación familia-escuela.*

*Anhelamos que nuestros alumnos desarrollen al máximo
sus capacidades y valores para que se comprometan,
según el carisma de San Marcelino Champagnat
con el servicio solidario a las personas y al país.*

Ideario Institucional

Núcleo Nº 1: Tipo de Estudiante

1. Formamos una persona creyente en el Dios de Jesucristo, que vive las actitudes de María, es honesto, sencillo en su actuar y abierto a la trascendencia. De este modo, orienta su vida hacia el bien común, poniendo sus dones y talentos al servicio de la comunidad.
2. Procuramos que el estudiante marista se comprometa en la promoción de la justicia social y la solidaridad, sea tolerante con la diversidad, defienda los derechos humanos especialmente los de los niños, adolescentes y jóvenes.

Núcleo Nº2: Tipo de Educador

3. Afirmamos que el educador Marista vive su vocación con alegría y evangeliza a través de su testimonio de vida, de su fe, sencillez, responsabilidad, cercanía y amor al trabajo. Desarrolla su espiritualidad en la entrega a los demás, en el cultivo de la interioridad, en el ejercicio del discernimiento y en las lecturas de fe de la realidad, atento siempre a los signos de los tiempos y a las llamadas de la Iglesia y de la Congregación. Tiene una clara intención educativa: La opción por los más desatendidos.
4. Declaramos que el educador marista crea un clima de aprendizaje relacional afectivo y democrático; actúa con tolerancia, acoge las diferencias y promueve la inclusión. En su actitud pedagógica prioriza la corrección respetuosa, la mediación y el diálogo; tiene claro cuál es el tipo de persona que desea formar la institución y a ello se aboca con responsabilidad y dedicación generosa y apuesta tanto por procesos de vida y fe, como por los resultados.

Núcleo Nº3: Tipo de Familia

5. Creemos que la familia es la primera responsable de la educación integral de sus hijos y pilar fundamental para su crecimiento armónico, constituyendo un espacio donde se cultiva la comprensión, el amor, la fidelidad, la unión y el respeto por la dignidad de cada uno de sus integrantes.
6. Asumimos la diversidad de tipos de familia que existen hoy día en la sociedad, siendo deseable la familia constituida según el modelo de Nazaret. Reconocemos, valoramos y acompañamos otras formas de organización familiar, procurando que cumplan con lo que se espera de una familia en la educación.

Núcleo Nº 4: Tipo de Educación

7. Promovemos una educación de excelencia inspirada en el Evangelio y en el sueño de nuestro fundador San Marcelino Champagnat, que integra teorías actualizadas de aprendizaje desde una antropología cristiana, que propicia el diálogo fe – cultura y vida y orienta a los estudiantes a pensar y actuar, con una visión crítica de la realidad.
8. Creemos en una educación basada en el amor, que promueve y practica comunión, que acoge las diferencias de los estudiantes, que valora no sólo las competencias relativas a los ámbitos del saber y del saber hacer, sino también aquellas del vivir junto a los demás y del crecer en humanidad.

Núcleo Nº5: Tipo de Comunidad Educativa

9. Promovemos una comunidad educativa comprometida con la evangelización y el carisma. Animada por el Espíritu Santo, adhiere a la Misión Educativa Marista y se siente corresponsable del Proyecto Educativo Institucional.
10. Creemos en una comunidad educativa que vive en comunión, privilegia la fraternidad, comparte la vida y celebra la fe; que practica la inclusión, la tolerancia, el respeto, la escucha activa, la convivencia y la solidaridad, tanto interna como con su comunidad del entorno.

Núcleo Nº6: Tipo de Directivo o Liderazgo Carismático

11. Promovemos un tipo de directivo que ejerce la autoridad y vive la misión en actitud de servicio, sencillo y cercano, que ejerce el profetismo, procurando que la adhesión a Jesús y a su Evangelio sea su principal motivación.
12. Creemos que el directivo marista es cercano a todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente a los niños y a los jóvenes. Como un Champagnat de hoy, los acoge, les brinda tiempo, comparte sus éxitos y fracasos, les anima a que se esfuercen por ser siempre mejores, les proporciona experiencias y acompañamiento y presta especial atención a los más vulnerables y necesitados.

Reseña Histórica

El colegio, con 88 años de historia, depende de la Fundación Educacional Instituto Alonso de Ercilla, heredera de la gestión de la Congregación de los Hermanos Maristas.

El Establecimiento fue fundado en 1929 y atiende la educación de niños, niñas y jóvenes de Prekinder a 4º años medios. Es un Colegio Católico, cuya principal finalidad es educar integralmente a la persona humana desde una perspectiva cristiana. Pretende evangelizar la cultura en la que estamos inmersos, mediante un Proyecto Educativo Evangelizador. Es un colegio particular pagado. Fue declarado Cooperador de la Función Educacional del Estado por Decreto Oficial de la República Nº1444, el 30 de abril de 1929.

En 1929, los Hermanos Maristas toman la dirección del colegio aprovechando - según narran los anales - la visita del Hno. Asistente General (Michaelis), para cerrar el trato con el presbítero Ángel León y Sanz de arriendo del local y traspaso del mobiliario de la "Escuela del Divino Maestro" existente desde 1919.

Ocho Hermanos conformaron la primera comunidad. El primer Director fue el Hno. Elías José. El 11 de marzo de 1929 iniciaron las clases, en Catedral 2029, en un edificio que atravesaba la manzana completamente hasta tener salida por Santo Domingo y con una asistencia de setenta alumnos.

En el año 1931 se trasladaron a la esquina de Santo Domingo con Maturana, a una propiedad de 45 x 72 metros, que reunía en sí todas las condiciones para el buen funcionamiento del Colegio de aquel entonces: edificación en muy buen estado, casa para los hermanos y amplio patio para juegos de los alumnos.

La construcción actual fue surgiendo paso a paso, como crecemos todos. Primero fueron en 1934, "tres clases modernas" en un piso, dando a calle Maturana. Cuatro años más tarde se completaron hasta el segundo piso todas las clases que dan a Maturana. Para ello se tomó las normas de la "Guía de Maestro, libro de pedagogía práctica de la Congregación Marista: ventanas elevadas hacia el patio para no distraerse y que no molestara el sol de la mañana y mamparas entre sala y sala para la "vigilancia".

Con motivo de la beatificación del Fundador, en el año 1955, en Santiago y demás ciudades de Chile con presencia marista, hubo grandes celebraciones religiosas y culturales "de acción de gracias".

En el año 1955 se realiza la construcción del "Hall de Entrada" y dependencias, sobre todo el Salón de Honor o Salón Rojo. En el año 63 el pabellón de Media (actuales salas de 7º y 8º), actual Biblioteca, casa de los Hermanos y Capilla Central inaugurada en el 1964. El año 1969 se inicia la construcción del Gimnasio; se inaugura en el año 1970.

En el año 1979 el colegio llega a sus "Bodas de Oro" con 1585 alumnos, 23 Hermanos, 3 religiosas y 43 profesores laicos (12 mujeres y 31 varones).

Santiago vio crecer el Colegio hasta completar en 1988 el pabellón de 3º y 4º Medios. En el año 1996 se construyó el pabellón de tres pisos en la calle Maturana, correspondiente a la Sección de Media Inicial (1º y 2º medios). En el año 2013 se dio inicio al nuevo espacio de la Sección Inicial (Prekinder a Segundo básico).

Desde el año 2014 hasta el presente se fueron haciendo adaptaciones de los espacios que quedaron disponibles en la antigua Sección Inicial, transformándolo en un espacio para las artes y los laboratorios. Antes se transformó el sector bajo el Gimnasio para disponer de un amplio comedor. Se modernizaron los camarines y se dotó de un digno espacio para servicio de los auxiliares. En las últimas intervenciones se buscó una comunicación entre los distintos espacios del colegio, implementando el ascensor, corredores, entradas y salidas de alumnos, pensando en la inclusión.

Ya en 1934, un prospecto de propaganda colegial, presenta con orgullo a los siete primeros bachilleres del I.A.E., salidos en 1933 y los resultados de los exámenes de las dieciséis asignaturas, con un promedio de aprobación del 94%. Los Hermanos, únicos profesores del Colegio en aquella época, dieron el ejemplo de un trabajo constante, exigente y continuo perfeccionamiento. El nivel académico se ha mantenido en toda la trayectoria del Colegio.

Cabe destacar que la Congregación de los Hermanos Maristas, es un instituto global. Esto, lleva a que el Proyecto Educativo de sus obras esté profundamente contextualizado en el mundo de nuestro tiempo, conectados con la iglesia y la sociedad, pensando globalmente y actuando localmente. Esta mentalidad global, lleva a actuar como un solo cuerpo para fortalecer la identidad. Dicho de otro modo *"Nos reconocemos como un Instituto internacional que actúa como un cuerpo global en todas las dimensiones de la vida y misión marista"*. En dicho contexto, se ha iniciado un proceso de reconocernos con el logo "Colegio Marista". Nuestro Instituto, se presenta como "Colegio Marista Alonso de Ercilla, Santiago".

Actualmente nuestro Colegio cuenta con 142 educadores, 21 administrativos y 28 auxiliares. Nuestras aulas acogen a 2035 alumnos, entre Prekinder y 4º Medio. Desde el año 2006 se inició la coeducación integrando niñas en los niveles de prekinder y kínder. Este cambio se relaciona con el proyecto de coeducación, el cual quiere responder de manera integral a una formación igualitaria. Pretendemos entregar excelencia educativa inspirada en el evangelio a hombres y mujeres para la transformación social con criterios cristianos y un sello marista.

Por muchos años el colegio soñaba con un espacio-estadio que quedase cercano. En el año 1953 se adquiere el terreno de Nueva Bilbao 9602; pero viajar hasta lo que hoy día es el CEM, cada día se hacía más difícil. Fue en el año 1979, gracias a las gestiones del Hno. Sixto Fernández, que pudimos adquirir este nuevo espacio que tiene una superficie de terreno de 36.692,95 m². El Estadio Marista, ubicado en Avenida Portales 3820, antes en la comuna de Quinta Normal, hoy perteneciente a la comuna de Estación Central, es una expansión natural del Colegio.

Contexto Colegial

El Colegio, ubicado en la comuna de Santiago Centro, está inserto en el barrio Brasil, a dos cuadras de la Plaza del mismo nombre. Tiene un total de 2035 estudiantes y unas 1430 familias siendo la gran mayoría de clase media. Por ser un Colegio de Iglesia ofrece una serie de alternativas pastorales tanto para los estudiantes como para los padres y profesores.

Con relación a la educación en la comuna un 39,7% de la matrícula escolar corresponde a Establecimientos Municipales, 44,1% a Particulares Subvencionados, 7,0% a Corporaciones de administración delegada y el 9,2% restante a Particulares pagados.

En la comuna de Santiago se concentran las actividades comerciales, financieras, administrativas y políticas del país. El Palacio de La Moneda, sede de Gobierno, ubicado en la Plaza de la Constitución, el Palacio de los Tribunales, sede de la Corte de Apelaciones de Santiago y de la Corte Suprema. El Congreso Nacional estuvo en la comuna hasta 1990 cuando fue trasladado a Valparaíso. En esta comuna también se ubica la Bolsa de Comercio de Santiago y la mayoría de las Casas centrales de Universidades y Bancos. Variados edificios públicos son testimonio de la historia del país, de las épocas de la dominación española y la Independencia. Existe un eje cultural conformado por la avenida Costanera Andrés Bello que bordea el Río Mapocho y desde el Museo Nacional de Bellas Artes donde se encuentra el Mercado Central y la ex Estación Mapocho, hoy Centro Cultural del mismo nombre.

Geográficamente la comuna de Santiago pertenece a la Región Metropolitana con una superficie de 22,4 Km² y una población de 372.400 habitantes de los cuales el 52% es población femenina y el 48% población masculina. Con relación a participar de alguna religión: el 68% se declara Católico, el 8% es Evangélica; el 10% dice no pertenecer a ninguna religión, es ateo o agnóstico y el 7% se declara de otras religiones.

Fuentes:

- Encuesta Casen, Ministerio de Desarrollo Social.
- Censo 2012. Instituto Nacional de Estadísticas.
- Estadísticas educacionales. Mineduc.
- Observatorio Ministerio de Salud.

Oferta Educativa Institucional

En este capítulo se presentan, por medio de las seis áreas de gestión, todas las instancias de vida que la Institución ofrece a la comunidad con el fin de hacer realidad lo expresado en su Marco Doctrinal.

1. Área Liderazgo Carismático

Se refiere a la forma cómo se anima y conduce la Institución hacia el logro de sus Objetivos estratégicos según el nuevo estilo de Animación y Gobierno que la Provincia está desarrollando. Comprende las formas de planificar, organizar la vida institucional y la manera como los Directivos asumen la responsabilidad por el éxito o fracaso de los objetivos propuestos, ya sea desde la perspectiva particular o desde instancias superiores tales como el Consejo Provincial, el Consejo de Misión, etc. Entre los elementos de la oferta educativa del Proyecto Educativo Evangelizador Marista en esta área es posible destacar los siguientes:

1.1 Directivos con Estilo Carismático de Animación y Gobierno

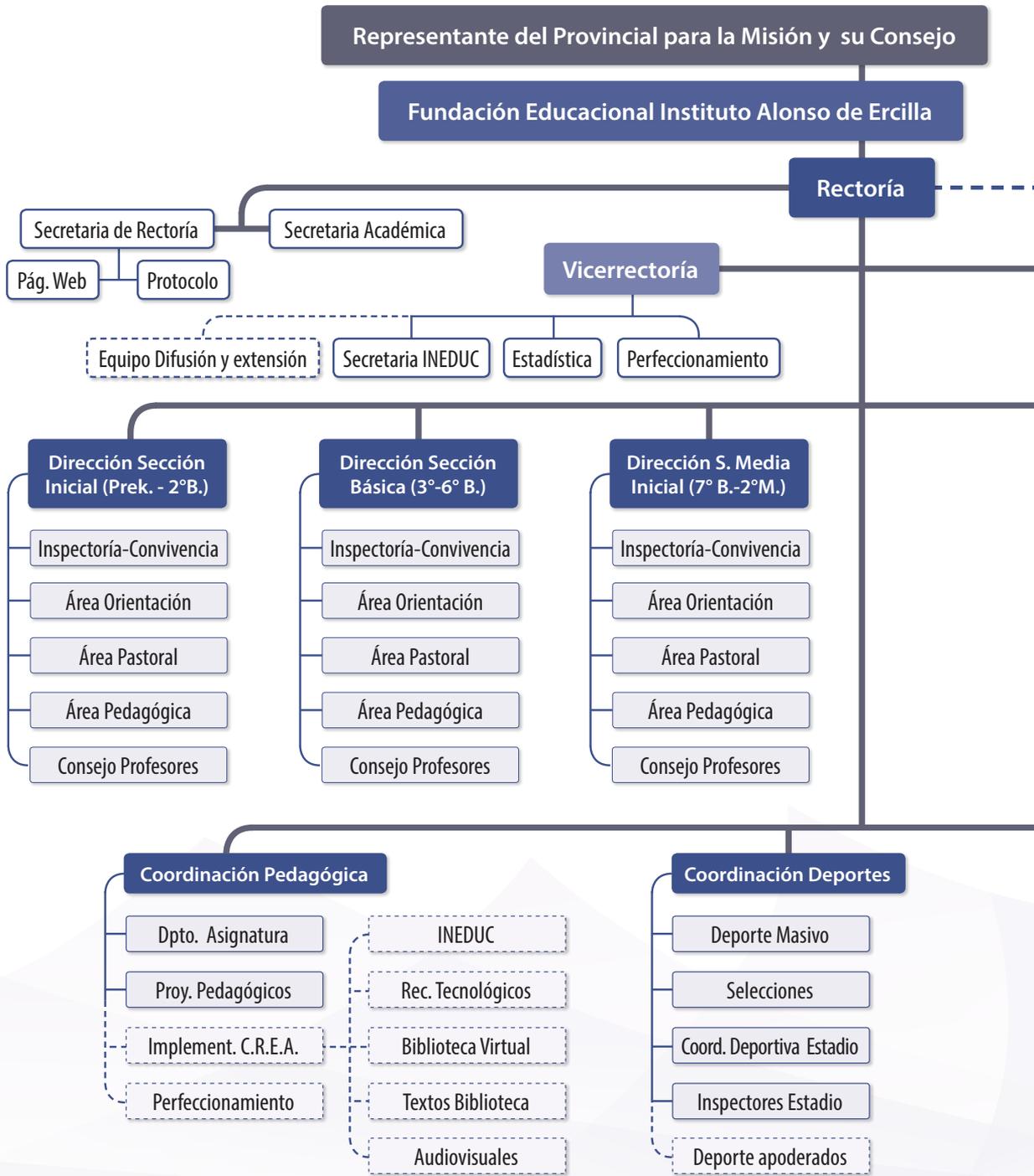
La persona de Jesús es el referente inspirador permanente de la gestión de un Colegio Marista. Es el criterio central de discernimiento. Su persona y su estilo configuran también el modo de relacionarse y ejercer la autoridad. Este estilo es la forma evangélica de ejercer el cargo que se centra más en buscar el bien de los demás; más en la ejemplaridad que en el poder. Es la síntesis y equilibrio entre el Pastor y el Profeta: acogida, servicio, señalización del camino sin renunciar a dejar las cosas claras cuando es necesario y tomar decisiones con vistas a la construcción del Reino.

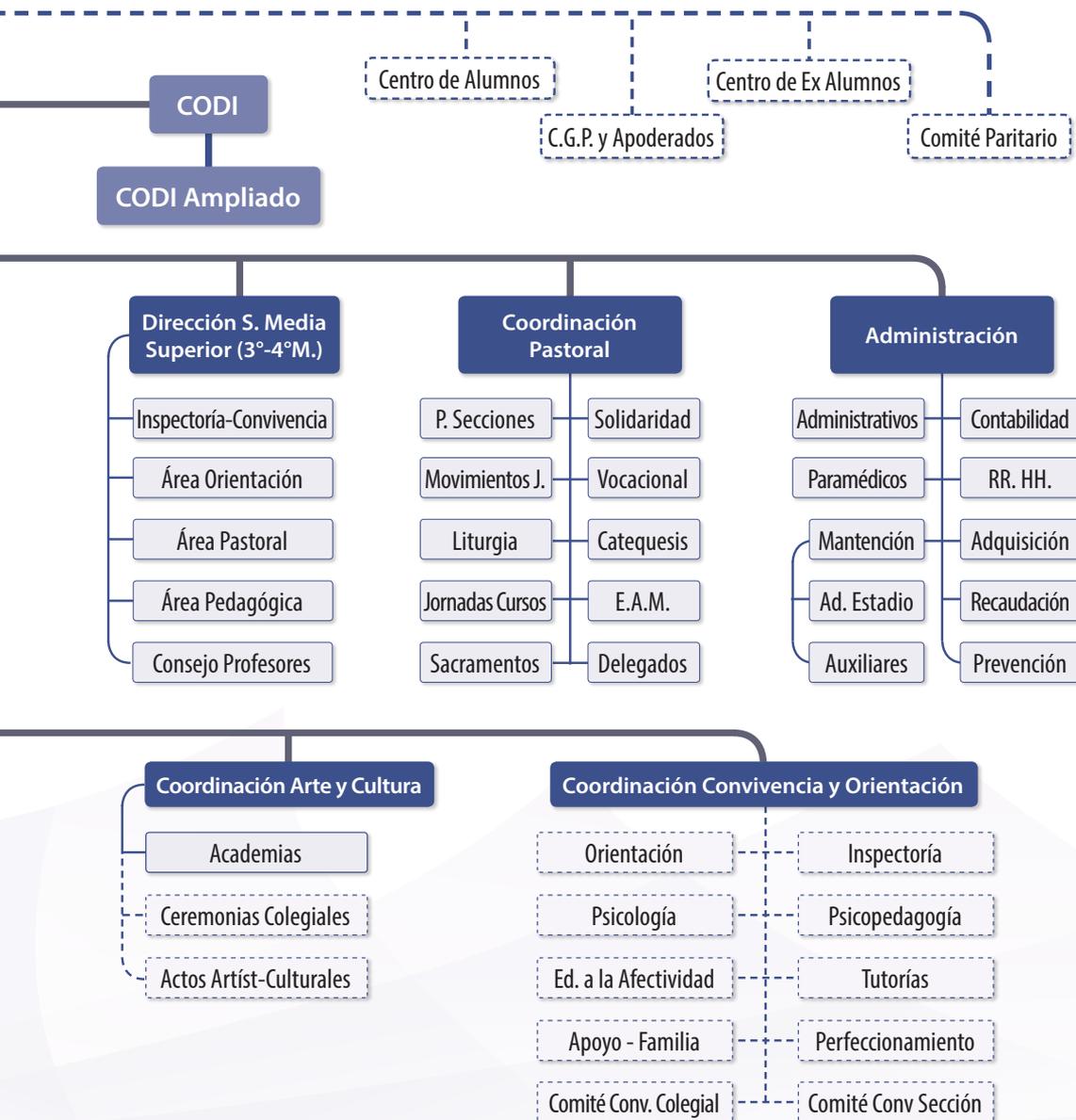
1.2 Cultura de trabajo colaborativo

Se busca desarrollar las necesarias competencias de los docentes, administrativos y auxiliares para que su forma de llevar adelante la diaria tarea sea de un genuino trabajo en equipo a imitación de las primeras Comunidades cristianas; centrada en caminar siempre acompañado de los demás, dejando de lado los individualismos. Para ello, se les ofrece apoyo humano y espiritual: Jornadas de inducción al Carisma y la misión para todos los educadores que se incorporan a la Institución; 3 Jornadas anuales para profundizar el Modelo Marista de Evangelización; retroalimentación y acompañamiento que incluye la evaluación de diversos actores del proceso educativo; Jornadas de desarrollo personal y espiritual para administrativos y auxiliares, Coaching de liderazgo para el Consejo Directivo entre otros.

1.3 Organigrama Institucional

Forma en que interactúan los diferentes integrantes de la comunidad, en la línea de animación y gobierno, servicio y funcionamiento.





1.4 Rol de los diferentes estamentos institucionales

El Colegio cuenta con diferentes estamentos cuyos fines y roles están definidos en virtud del cumplimiento de la Misión Institucional. Estos son:

1.4.1 Centro de Alumnos

El Centro de Alumnos está alineado con las Políticas y Orientaciones sectoriales de la Congregación.

Objetivos:

- a) Cultivar un espíritu democrático y los valores que representa el Proyecto Educativo Marista.
- b) Fortalecer la Identidad marista y católica del Centro de Alumnos.
- c) Canalizar las inquietudes de los estudiantes.
- d) Promover acciones solidarias entre los estudiantes.
- e) Fortalecer las relaciones humanas entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.
- f) Generar espacios de conversación y reflexión entre los estudiantes, a fin de analizar la realidad nacional.

1.4.2 Centro de Padres

El Centro de Padres y Apoderados del Instituto Alonso de Ercilla, es una Corporación de Derecho Privado, sin fines sindicales o de lucro.

Su objetivo es la cooperación, promoción y desarrollo de los propósitos educativos, culturales y sociales del establecimiento educacional administrado por la "Fundación Educacional Instituto Alonso de Ercilla". De esta forma hace suyo el "Proyecto Educativo Marista". Para el logro del objetivo de la corporación, y sin que esta enumeración sea taxativa, deberá:

- Velar por el respeto y cumplimiento de los derechos y deberes que competen a los Padres y Apoderados en la instrucción y educación cristiana de sus hijos o pupilos.
- Cooperar a la formación de una auténtica comunidad escolar y trabajar por la integración efectiva en ella de los Padres y Apoderados.

- Cooperar con el Colegio, actuando de consuno con su Dirección y Profesorado, para el logro de la calidad educativa, inspirada por el evangelio y el carisma Marista.
- Federarse, asociarse o coordinar su acción con organismos similares, obligándose a cumplir los deberes consiguientes.

Dentro de sus funciones están:

- a) Fomentar la preocupación de sus miembros por la formación y desarrollo personal de sus hijos y pupilos y en consonancia con ello, promover las acciones de estudio y capacitación que sean convenientes, para el mejor cometido de las responsabilidades educativas de la familia.
- b) Integrar activamente a sus miembros en una comunidad inspirada por los principios cristianos, valores e ideales educativos comunes, canalizando para ello aptitudes, intereses y capacidades personales de cada uno.
- c) Establecer y fomentar vínculos entre el hogar y el Establecimiento, apoyando las actividades escolares, asumiendo el rol que corresponde desempeñar a los Padres y Apoderados en el fortalecimiento de los hábitos, ideales, valores y actitudes que la educación fomenta en los alumnos.
- d) Apoyar la labor educativa del Establecimiento, aportando esfuerzos y recursos para favorecer el desarrollo integral del alumno y su familia.
- e) Proponer y patrocinar dentro del Establecimiento y en la comunidad, iniciativas que favorezcan la formación integral de los alumnos, en especial aquellas relacionadas con el mejoramiento de las condiciones económicas, culturales, sociales y de salud que puedan afectar la oportunidad y el normal desarrollo de los alumnos.
- f) Crear actividades para recaudar recursos ya sean por aportes o por venta de productos relacionados con la actividad del Colegio y/o la comunidad educativa y con ellos dar cumplimiento a proyectos e iniciativas de la Institución.
- g) Mantener comunicación permanente con los niveles directivos del Establecimiento, tanto para obtener y difundir entre sus miembros, la información relativa a las políticas, programas y proyectos educativos del Establecimiento, como para plantear, cuando corresponda, las inquietudes, motivaciones, y sugerencias de los padres relativas al proceso educativo y vida escolar.

1.4.3 Centro de Exalumnos

El Instituto Alonso de Ercilla cada año entrega a nuestro país, a través de una formación inte-

gral, cientos de exalumnos quienes trabajan en forma pública y privada enriqueciendo todos los ámbitos de nuestra sociedad. A través de este aporte, algunas veces hecho en forma anónima, como miembros de organizaciones o dentro del sistema gubernamental nuestros exalumnos han cultivado las virtudes maristas de sencillez, humildad y modestia, y un gran espíritu de equipo y solidaridad.

Objetivos Específicos:

- Acoger e integrar al Centro a todos quienes hayan estudiado en el Colegio.
- Vincular con el Colegio a todos aquellos que alguna vez hayan sido alumnos de éste.
- Representar a los ex alumnos ante el Colegio Marista y ante otras Instituciones de la comunidad.
- Contribuir a la formación permanente de quienes se han formado en el Colegio Marista.
- Promover la fraternidad y el compañerismo, a la luz del carisma de Marcelino Champagnat.
- Colaborar con la marcha del Colegio aportando desde su rol de ex alumnos.

Visión

El Centro de Exalumnos del Instituto Alonso de Ercilla desarrolla fundamentalmente su acción apoyando a nuestros exalumnos. Nuestra labor está inspirada en la fe en Jesucristo, el amor a María, Nuestra Buena Madre, y en la obra misionera y educadora de San Marcelino Champagnat. Al mismo tiempo, somos un continuador permanente de los valores y principios inculcados por los Hermanos y laicos de la Congregación Marista.

Misión

El Centro de Exalumnos se encarga de mantener integrados a los exalumnos al quehacer de nuestro Colegio, de la Congregación Marista y de las labores propias del espíritu marista que nos convoca a través de un trabajo colaborativo en todas las áreas: solidaridad, Bolsa de Trabajo y Encuentro de los Exalumnos. Para esto usamos las redes sociales tecnológicas con el fin de promover nuestros Proyectos y generar mayor acercamiento al Centro de Exalumnos.

1.4.4 Comité Paritario de Higiene y Seguridad

El Comité Paritario de Higiene y Seguridad contemplados en el art. 66 de la Ley de accidentes y enfermedades profesionales es un grupo conformado por representantes del Colegio y de los trabajadores que, mediante la participación conjunta, deben asesorar a los trabajado-

res, vigilar el cumplimiento de las medidas correctivas, investigar las causas de accidentes y enfermedades e indicar todas las medidas de higiene y seguridad que sirvan para la prevención de los riesgos.

Objetivos:

- Asesorar e instruir a los trabajadores para la correcta utilización de los instrumentos de protección personal.
- Vigilar el cumplimiento, tanto por parte del colegio como de los trabajadores, de las medidas de prevención, higiene y seguridad.
- Identificar e investigar las causas de los accidentes del trabajo y enfermedades profesionales que se produzcan en el Colegio.
- Decidir si la enfermedad o el accidente profesional se debió a negligencia inexcusable del trabajador.
- Indicar la adopción de todas las medidas de higiene y seguridad que sirvan para la prevención de los riesgos profesionales
- Promover la realización de Cursos de adiestramiento destinados a la capacitación profesional de los trabajadores.

1.5 Política de Recursos Humanos

La Congregación Marista tiene como principal preocupación las personas. Es por ello que se han generado beneficios para que sirvan de ayuda y complementen de alguna forma su desarrollo personal y profesional.

1.5.1 Acompañamiento Personal

Objetivo:

El principal objetivo del acompañamiento además de evaluar y monitorear, es ser un apoyo integral para el desarrollo y los logros que alcance en su evaluación el docente. Con el fin de que el educador se asimile día a día al Educador Marista, de acuerdo a los ámbitos considerados en su evaluación y en la Planificación Estratégica Institucional

Principios:

- El énfasis del acompañamiento se sitúa en las personas, privilegiando los procesos más que los resultados y considera a todos los funcionarios de la Institución.
- El acompañamiento se lleva a cabo por su Jefe directo, es decir, el Director de Sección, Coordinador de Área o Administrador Colegial. Esto, basado en el rol de Pastor que todo directivo marista debe asumir.
- Las instancias Sectoriales actúan como soporte personal y técnico para quienes deben realizar el acompañamiento.
- Con este acompañamiento se espera que todo funcionario avance hacia la excelencia educativa o área de apoyo como base para lograr los resultados de aprendizaje que esperamos en nuestros estudiantes.
- El Colegio lleva un Registro histórico de la evaluación de cada funcionario el que, cada año, será tomado como base o antecedente para evaluar el cumplimiento de las metas de crecimiento establecidas. Éstas serán de connotación cuantitativa (mejorar un indicador bajo), o cualitativa (en base a un análisis general del instrumento que el Directivo arroja como aspecto a mejorar).

1.5.2 Celebración 25 años de Presencia Marista

Descripción:

Se trata de reconocer en una Ceremonia colegial la trayectoria de todos los trabajadores del colegio que cumplan 25 años de servicio (docentes, asistentes, administrativos, auxiliares).

Proceso:

- Dicha Ceremonia estará a cargo de la Coordinación Artístico-Cultural del Colegio o de quien designe el Consejo Directivo.
- En ella participarán todos los estamentos colegiales.
- Como signo institucional, el colegio regalará una medalla de oro conmemorativa de los 25 años.
- Los estamentos colegiales podrán hacer entrega de un presente a los celebrados, con la condición de que para todos sea el mismo presente.

1.5.3 Encuentros Sectoriales de Administrativos y Auxiliares

Descripción:

Eventos anuales que se realizan en un Establecimiento marista determinado previamente y que congrega a todos los funcionarios maristas del país que tengan contrato como Administrativo o Auxiliar.

Proceso:

- Esta actividad busca alcanzar dos objetivos. Por un lado, fomentar la fraternidad entre quienes desarrollan una misión similar en las Obras maristas de Chile y, por otro, fortalecer en ellos el carisma y la identidad marista.
- La calendarización de estos eventos es responsabilidad del Representante del Provincial y su Consejo de Misión con consulta a los Rectores.
- Ambos eventos se realizan un día sábado del año con el fin de no obstaculizar el normal funcionamiento de los Colegios.
- Esta actividad es financiada, en una parte, por todas las Obras participantes y el valor de la cuota será coordinada anualmente por la Secretaría de Misión con consulta a los Rectores. El diferencial de la actividad lo financia el Colegio anfitrión.
- Los participantes pueden ofrecer un presente a los anfitriones cuyo costo no sea oneroso.
- El transporte de los Administrativos y Auxiliares participantes es responsabilidad de cada Establecimiento.

1.5.4 Programa “de Profesor a Educador Marista”

Consiste en un proceso de Inducción y Acompañamiento que viven todos los educadores que se incorporan al Colegio durante un año. Se trata de una serie de Encuentros con los docentes de los demás Colegios maristas de Chile cuyo objetivo es mostrarles la historia y el carisma de la Congregación. Además, se les introduce en los ámbitos normativos y procedimentales de la Institución.

1.5.5 Acompañamiento a Auxiliares

Este proceso permanente de acompañamiento consiste en:

- Reuniones- Jornadas de reflexión dos veces al mes a cargo del Coordinador de evangelización Explícita, el encargado de Solidaridad Colegial y el Encargado de los auxiliares.
- Atención personal cuando lo requieran.

- Una Jornada anual de convivencia.

1.5.6 Trabajo en conjunto con los padres y apoderados

El Proyecto Educativo Marista le otorga un rol preponderante a la participación de los padres en la formación de sus hijos. Como una forma de mantener el vínculo y el trabajo en conjunto les ofrece las siguientes Instancias de participación:

- Reuniones de Curso. Su principal objetivo es mantener informados a los padres acerca de la marcha del curso y promover la vivencia del Proyecto educativo.
- Entrevistas de apoderados. Son realizadas por el Tutor con el fin de orientar de un modo personal al alumno, al menos dos al año.
- Eventos de Fraternidad. Dos actividades que se realizan en el año que buscan promover la convivencia y la fraternidad entre todas las familias del Colegio. Estas son: Fiesta Marista de la Chilenidad y el Día de la Familia Marista.
- Comunicación Permanente. Como una forma de mantener la buena relación y el compromiso de las familias, el Colegio mantiene una activa página web mediante la cual se informa de todo el acontecer colegial y, además, se envían en forma constante Circulares dando a conocer los hechos más relevantes de la vida institucional. Junto con eso, el Departamento de Comunicaciones, mantiene permanente contacto con las familias a través de las redes sociales.
- Jornadas de Participación Comunitaria. Se realizan dos al año y buscan comprometer a las Directivas de Curso con el mejoramiento continuo de la Institución, aportando al desarrollo del Plan Estratégico Colegial y su permanente retroalimentación.

2. Área Curricular

Responde a qué entendemos por formación integral en un Centro educativo inspirado en el carisma de Champagnat. Está compuesta por: Área Curricular de aula (Planes y Programas de estudio) y Área Extracurricular (Academias, Talleres de profundización o avanzados en diversos ámbitos del conocimiento, artes y deporte). Estas Áreas concentran la mayor parte de las energías formativas desplegadas al interior del Establecimiento educacional.

En este contexto se inserta el Modelo Pedagógico Marista que, en términos generales, define cómo abordar los procesos de aprendizaje y enseñanza formales para el logro de los Objetivos Curriculares prescritos por el MINEDUC y los vinculados al Proyecto Educativo Institucional. De esta forma articula el quehacer profesional docente orientando el aprendizaje hacia las necesidades y proyectos de los estudiantes.

2.1 Modelo Pedagógico Marista

El Modelo Pedagógico Marista (MPM) es una herramienta de programación del aprendizaje que articula y organiza los diferentes resultados de aprendizaje contenidos en el Currículum Nacional y Congregacional y define la forma en que el profesor media el proceso para promover la adquisición de competencias por parte de los estudiantes. Así el Modelo Pedagógico constituye la manera, a través de la cual, los maristas concebimos el proceso de aprendizaje - enseñanza. El MPM se fundamenta en el principio central cual es "Evangelizar a través de la educación dando a conocer a Jesucristo y haciéndolo a amar", a través de una concepción del aprendizaje socio-constructivista. El Colegio asume como desafío constante la adquisición de estrategias que promuevan el logro de aprendizajes mediante la adquisición de habilidades y el desarrollo del pensamiento, asegurando que todos los estudiantes aprendan.

Los Principios pedagógicos del Modelo Pedagógico Marista:

- Para educar a los niños hay que amarlos. La base de la pedagogía marista se funda en el amor a los niños y los jóvenes, sin el cual es imposible desempeñar la tarea educativa según el querer de Dios. Este amor se basa en la predilección que el mismo Jesucristo tuvo por los más pequeños de su sociedad.
- Los estudiantes son lo más importante en el Colegio. El centro del Colegio marista debe ser los niños y los jóvenes; en torno a ellos y para ellos se estructura toda la actividad pedagógica y educativa.

- El aprendizaje de los estudiantes se genera en forma socio – constructiva. Todo lo que sucede en el aula se construye con las aportaciones individuales de los estudiantes, a través de la dinámica de las relaciones sociales que se establecen entre profesor y estudiantes y en el seno del grupo clase.
- El Aprendizaje debe apuntar al desarrollo de competencias. Entendidas como la capacidad para responder a las demandas y llevar a cabo tareas de forma adecuada. Cada competencia se construye a través de la combinación de habilidades cognitivas y prácticas, conocimiento (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y conductuales (OCDE, 2002)

2.2 Proyectos Pedagógicos específicos

El Currículum Nacional es exigente en objetivos, cobertura y desarrollo. Es así como en el Instituto Alonso de Ercilla se han implementado una serie de Proyectos Pedagógicos innovadores como ser:

- Proyecto de Comprensión Lectora. Éste busca el desarrollo de destrezas intelectuales de orden superior a través de una metodología centrada en el trabajo explícito de las habilidades por parte de los estudiantes.
- Proyecto Singapur. Proyecto de enseñanza de la matemática que se concibe inicialmente como una herramienta para resolver problemas concretos. Se basa en el método inductivo que establece que la enseñanza se inicia por lo concreto, con la utilización de materiales y ejercicios que permiten a los estudiantes familiarizarse con los conceptos matemáticos desde la vida cotidiana.

2.3 Preocupación por la enseñanza y el clima en el aula

En la práctica docente de aula se reconoce la existencia de diferentes procesos de aprendizaje los cuales requieren que el aprendiz ponga en marcha habilidades cognitivas y afectivas. El desafío de cada profesor es generar las condiciones de aprendizaje individual y social más adecuadas para la activación de dichos procesos que permitan obtener el aprendizaje de todos los alumnos.

Bajo la perspectiva del MPM el ambiente de clases implica relaciones y procesos dinámicos que permiten movilizar habilidades, actitudes y conceptos para lograr el desarrollo de Competencias. Por lo mismo la participación de cada estudiante es protagónica.

2.4 Cobertura Curricular

El Instituto Alonso de Ercilla posee como fundamento para la organización y planificación del Currículum los Decretos, Planes y Programas oficiales del MINEDUC. Para desarrollarlo, desde la gestión curricular del Colegio se estructura una organización de supervisión y apoyo de la acción en el aula mediante una plataforma de planificación de Estrategias para el Aprendizaje (EPA); observación de clases y retroalimentación desde la animación de Coordinación Pedagógica; Reuniones que permitan articular la acción de los Jefes de Departamentos Colegiales; Animadores de Aprendizaje+Servicio y Directores de Sección. De esta forma se propicia la acción conjunta para alcanzar el ciento por ciento del Currículum nacional.

2.5 Modelo de Planificaciones Curriculares

Para planificar los procesos de aprendizaje según el Modelo Pedagógico Marista en el Instituto Alonso de Ercilla se utilizan “Estrategias para el Aprendizaje” (EPA) definidas como una “Herramienta de programación de aula que articula y organiza los diferentes resultados de aprendizaje contenidos en el currículum, y define la forma en que el profesor media el proceso para promover la adquisición de competencias por parte de los estudiantes”. Este modelo de planificación desarrollado mediante una plataforma virtual permite compartir experiencias pedagógicas en red, retroalimentar el trabajo docente, asegurar la cobertura curricular y la implementación del MPM.

2.6 Procesos de Evaluación de Aprendizajes

El Instituto Alonso de Ercilla comprende que los procesos de evaluación son claves para obtener los resultados de aprendizajes establecidos dentro del MPM.

Estos son:

- Aprendizajes sociales: Permiten al aprendiz convivir armónicamente con los demás en un marco ético (hábitos, valores y actitudes, representaciones sociales).
- Aprendizajes Verbales o Conocimiento Declarativo: Dicen relación con todo el conocimiento que el estudiante es capaz de declarar verbalmente (datos y hechos, conceptos, principios y cambio conceptual).
- Aprendizajes Procedimentales: Lo que el estudiante es capaz de “hacer” con lo que “sabe” (Técnicas, destrezas motoras, destrezas intelectuales, estrategias de aprendizaje).

Es por esto que se promueven y practican “Evaluaciones Auténticas”, entendidas éstas como

un sistema de evaluación donde enseñanza, aprendizaje y evaluación son inseparables. El concepto de “autenticidad” involucra: centrarse en un estudiante real, considera sus diferencias, lo ubica en su propio contexto, lo enfrenta a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto en lo individual como en lo grupal. Esta concepción de la evaluación involucra a los estudiantes en su propia evaluación, haciéndoles partícipes de sus progresos, utilizando la retroalimentación permanente, facilitando el diálogo entre docente y estudiante, pudiendo centrarse en destacar sus fortalezas, y mejorar en aquellos ámbitos donde el desempeño esté descendido.

Para evaluar cada uno de estos aprendizajes esperados se utilizan variadas estrategias y múltiples Instrumentos y Procedimientos evaluativos que responden a las exigencias de un Currículum centrado en Competencias y con fundamento socio - constructivo. Evaluaciones Diagnósticas o iniciales, de proceso, formativas, y de síntesis, así como diversificación en procedimientos (exposiciones orales, elaboración de ensayos, trabajos colaborativos, productos audiovisuales, representaciones, etc.), así como diversidad de instrumentos (pruebas, pautas, rúbricas, escalas de apreciación, etc.) que permiten acceder a la amplitud de Competencias que se desarrollan durante los procesos de aprendizaje.

Dentro de este marco de acción, la flexibilidad evaluativa permite relacionar la evaluación de lo aprendido con el proceso y tiempo necesario para el logro de las Metas de Aprendizaje incluidas en la planificación. Planificación y Evaluación son parte de un solo proceso y son los docentes los que determinan los plazos de calificación incorporando metas y evaluaciones parciales con el propósito de lograr aprendizajes en un tiempo pertinente.

2.7 Atención a la diversidad en el Aprendizaje de los estudiantes.

La misión Congregacional del Instituto Alonso de Ercilla se expresa de manera concreta en el aprendizaje de todos los estudiantes, entendido como una forma de hacer presente el Reino de Dios entre los niños y los jóvenes, especialmente los más necesitados.

En dicho contexto plantea desde sus Principios y en la acción concreta la atención a la diversidad de estudiantes, no sólo como un componente pedagógico a partir de los diversos estilos de aprendizaje sino que establece en sus Reglamentos y protocolos las diversas posibilidades y condiciones que se pueden dar para que un estudiante sea atendido de manera adecuada acorde a sus circunstancias particulares ya sean permanentes o temporales.

La atención a la diversidad significa:

- Pasos claros sobre los procedimientos de solicitud, autorización, aplicación, seguimiento e

información de la Evaluación diferenciada en situaciones permanentes o temporales relacionadas a procesos especiales de aprendizaje o circunstancias ambientales o personales que no permitan a un estudiante un desempeño acorde a sus capacidades.

- Incorporar al Reglamento de evaluación la flexibilidad evaluativa para, entre otros factores, responder a los diferentes ritmos de aprendizaje a nivel individual y grupal.
- Apoyo en el proceso educativo especial para estudiantes que son destacados en el área deportiva, artística y académica expresada en el Reglamento de Evaluación.
- La coordinación del “Apoyo Pedagógico” y Psicopedagógico como una instancia de acompañamiento en el desarrollo de habilidades, modificando los procesos de aprendizaje en casos particulares.

Al atender a la diversidad, se sitúa al Colegio como un Establecimiento que considera el aprendizaje como una experiencia significativa y profunda asumiendo las condiciones particulares, proyectos familiares y proyectos vitales en su proceso educativo como un desafío de innovación y acompañamiento permanente.

2.8 Artes-Deportes-Ciencias

El Instituto Alonso de Ercilla se ha comprometido en la creación de instancias tanto grupales como individuales para que los estudiantes desarrollen sus capacidades relacionadas con el área artística, creativa, musical, deportiva, tecnológica y de investigación fomentando la exploración de capacidades e intereses, así como la rigurosidad, responsabilidad y dedicación en las tareas que implican la dedicación a estas áreas, ya sea con Muestras internas o participando en actividades locales, regionales o nacionales.

2.8.1 Artes

La educación artística de nuestro Colegio se desarrolla a través de la participación de nuestros estudiantes en distintas Academias artísticas, Ceremonias colegiales y Actos artísticos - culturales.

Academias:

Danza -Danza folclórica, Música- Flauta traversa, Música-Coro, Música - Guitarra, Música-Conjunto, Música - Instrumentos folclóricos, Orquesta Sinfónica juvenil e infantil, Diseño, Expresión plástica, Arte dramático, Periodismo–Audiovisual.

Estas distintas Academias artísticas tienen una Planificación académica que corresponde a los Programas y Bases Curriculares del Ministerio de Educación de Chile.

Relación con la Red Marista

Nuestro Establecimiento participa activamente en los distintos Encuentros Artístico- Culturales Maristas que se desarrollan cada año. Los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus talentos y aprender nuevas técnicas en su área artística respectiva de participación. Estas son: Música, Teatro, Plástica y Audiovisual. Su participación se enmarca en las Bases de los distintos Encuentros Artístico-Culturales ofrecidos por nuestra Congregación.

En los años que nuestro Colegio ha tenido que organizar el Encuentro Artístico Cultural Marista la Comunidad educativa participa entusiasta y generosamente en el espíritu de nuestro Fundador.

Relación con la Comunidad local

Nuestro Colegio participa en distintos Encuentros artísticos externos realizados en la Región Metropolitana, tales como Festivales y Concursos.

Los estudiantes realizan Conciertos y Presentaciones en Centro de Educación Superior y Centros Culturales que los invitan a mostrar sus repertorios.

2.8.2 Deportes

El Departamento de Educación Física busca a través de sus diferentes instancias, hacer vida el concepto de una formación integral promoviendo el desarrollo de las diferentes capacidades de nuestros estudiantes por medio de la práctica deportiva. Junto a lo anterior promueve como objetivo transversal el instalar el concepto de vida y alimentación saludable.

El deporte es entendido como una oportunidad para la vida a través de las herramientas que los niños y jóvenes van adquiriendo en su proceso de formación deportiva resaltando especialmente todos los valores aplicados a esta práctica tales como el respeto, la solidaridad, la sana convivencia, el trabajo en equipo, etc. Todos estos valores formativos nos permiten visualizar el deporte como un medio y no como un fin que busca crear un nexo entre la práctica deportiva y el desarrollo de las diferentes capacidades inherentes al ser humano.

El Establecimiento promueve e incentiva la actividad física tanto en los deportes colectivos como individuales, tanto a nivel de selecciones como formativo.

La estructura deportiva cuenta con una Política Deportiva Colegial la cual orienta y norma

la participación de los estudiantes desde 3º Básico a 4º Medio. La formación pre -deportiva comienza en el nivel de 2º Básico en donde realizamos eventos masivos de carácter deportivo – recreativo que buscan acercar a los estudiantes al deporte. Desde temprana edad (3º Básico), los niños se inician en la práctica de deportes tales como Fútbol, Tenis, Vóleybol, Básquetbol, Atletismo, Gimnasia rítmica damas.

Esta derivación es realizada por el Departamento a través de una Evaluación, en conjunto con los intereses de los estudiantes por medio de una encuesta, de modo de orientar de la mejor forma y de acuerdo a las diferentes habilidades que posee cada estudiante. En la iniciación deportiva de la Categoría Escuela se otorga la posibilidad de ir cambiando de actividad durante el año hasta que pueda seleccionar aquel deporte donde más se siente integrado.

Desde 4º Básico hasta 4º Medio los estudiantes desarrollan la actividad deportiva en donde se encuentran seleccionados participando durante el año en diferentes competencias deportivas que les permiten desarrollar y poner en práctica todos sus conocimientos y habilidades desarrolladas en los entrenamientos. Como política colegial todos los estudiantes de 3º Básico a 4º Medio deben practicar una actividad deportiva en el Colegio. En forma especial se permite a aquellos deportistas destacados como seleccionados chilenos o con ranking en Federaciones, que puedan seguir desarrollando sus talentos en dichas instancias dándoseles todas las facilidades, de modo de no interrumpir sino que acompañarlos en su proceso.

Otras Actividades del Departamento de Deporte

- Juegos Nacionales Maristas

Esta tradicional Competencia deportiva que reúne a todos los Establecimientos de la Congregación en Chile se inicia el año 1972 justamente en nuestro Colegio. Se desarrolla desde hace 45 años en los varones y 28 años en las damas. Se focaliza en los estudiantes entre 13 y 16 años, propiciando una experiencia formativa y deportiva inigualable que permite a los estudiantes no sólo participar y competir deportivamente sino también vivir durante una semana en la casa de otra familia marista que los acoge con todo lo que eso incluye de normas, organización y por sobre todo una relación afectiva que perdura en el tiempo. Tanto es así que los jóvenes conservan el lazo afectivo con las familias y amigos más allá de su vida escolar por muchos años. Hay muchos testimonios al respecto.

- Copa “Don Juan Amurrio”

Actividad deportiva de carácter formativo – recreativo para los niveles de 5º y 6º Básicos en damas y varones en recuerdo de un destacadísimo Profesor de nuestro Colegio. Esta actividad se desarrolla durante todo el año en el horario de recreo, lo que es una instancia

de compartir y de entretenimiento para el resto del alumnado. Este año se buscará incentivar la práctica de diferentes deportes estableciendo para el primer semestre el Baby fútbol y en el segundo semestre el Básquetbol o Hándbol.

- Semana "Vida Saludable"

Como una forma de enfatizar la importancia de la alimentación saludable se realiza esta Semana donde se programan diferentes actividades que buscan enfatizar y crear conciencia en los estudiantes de los beneficios para la salud de una buena alimentación. Las actividades van desde la creación de afiches hasta la Feria saludable donde los cursos comparten diferentes productos en el recreo.

2.8.3 Ciencias

La investigación y la tecnología proponen a los estudiantes la inquietud por la investigación, la profundización y el conocimiento actualizado en la contingencia científica y social mediante Talleres avanzados en Física y Matemáticas. Con esto se potencia la participación en Campeonatos y Olimpíadas de las respectivas Áreas.

3. Área Convivencia y Orientación

Hace referencia a las instancias, procesos y actividades que implementa el Colegio según el Modelo de Orientación Marista, a fin de acompañar el desarrollo evolutivo de los estudiantes de manera armónica y sistemática.

Objetivos:

- Promover y desarrollar una cultura de la buena convivencia generando espacios de participación comunitaria y un acompañamiento al alumno y su familia.
- Desarrollar Programas de acompañamiento a los estudiantes que les ayude a descubrir sus talentos y capacidades como forma de ir descubriendo la propia vocación.

Entre los elementos del Proyecto Educativo Evangelizador Marista en esta área destacamos:

3.1 Convivencia Escolar

Busca fortalecer la convivencia escolar promoviendo la participación, respeto y compromiso para que cada integrante de la Comunidad educativa se sienta valorado y valore a los demás y genere climas de trabajo positivo y de buen trato al interior del Colegio.

Para ello cuenta con:

- Comité de Sana Convivencia integrado por los Equipos de gestión de cada Sección educativa (Directores, Inspectores, Orientadores y Psicólogos).
- Manual de Convivencia Escolar para toda la Comunidad educativa, revisado y actualizado cada año con la colaboración de estudiantes, Inspectores, Orientadores, Profesores y Apoderados.
- Protocolos de Acción para enfrentar situaciones de conflicto, especialmente aquellas que vulneren los Derechos de los Niños y Adolescentes.
- Jornadas de Reflexión donde se les ofrece a los estudiantes la oportunidad de presenciar una Obra teatral para revisar sus propias experiencias acerca del maltrato. Sentados muy cerca de los actores los espectadores se mimetizan con la escena y simplemente, dejándose llevar por ésta, nos muestran sus comportamientos más frecuentes. La Jornada se cierra con la intervención del Equipo de Orientación y el Tutor.

Las Temáticas tratadas en la Obra teatral educativa son:

- a) Comportamientos de desprecio y ridiculización
 - b) Comportamientos de intimidación y amenaza
 - c) Restricción de la comunicación y ninguneo
 - d) Agresiones físicas
 - e) Comportamientos de exclusión y de bloqueo social
 - f) Comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal
 - g) Robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencia
- Campaña “Trato por un buen Trato”: Es una Campaña, a nivel nacional propiciada por la Solidaridad Marista, de sensibilización pública sobre las situaciones de violencia cotidiana que sufren niños y adolescentes, en las que se promueven actitudes y conductas respetuosas. A los participantes se les hace entrega de forma simbólica de un Certificado de vacunación contra el maltrato y de un caramelo que simboliza la vacuna por el “Buen trato”.

3.2 Amor por el trabajo bien hecho

Es el acompañamiento permanente a los niños y jóvenes en su proceso escolar, animándolos a esforzarse por ser siempre mejores, a avanzar y alcanzar sus metas, respondiendo de este modo a uno de los rasgos distintivos de la espiritualidad marista: el amor al trabajo y al trabajo bien hecho.

Instancias significativas:

- La Entrevista personal del Tutor con los estudiantes y sus familias para acompañar el proceso escolar.
- Acompañamiento de los Orientadores, Psicopedagogos y Psicólogos a los estudiantes y familias que necesiten de un apoyo especial en torno al quehacer educativo.

3.3 Preocupación por la Inclusión

Se trata del fortalecimiento de la atención y respeto a la diversidad de nuestros estudiantes a través del continuo mejoramiento de estrategias que apoyen las necesidades educativas especiales, evitando la discriminación y la deserción escolar. Nos inspira el estilo de Jesús cuyo trato singular evidenciaba el respeto sagrado por las diferencias, especialmente con los

pobres, los desatendidos, los marginados y los excluidos.

En este ámbito destacamos:

- Flexibilización de la Evaluación cuando los estudiantes lo requieran.
- Coordinación entre el Área Curricular y el Dpto. de Orientación para la elaboración de Estrategias evaluativas y el acompañamiento de los estudiantes con NEE.

3.4 Reforzamiento de habilidades sociales

Preocupación por el desarrollo temprano de capacidades en nuestros niños y jóvenes para que experimenten una adecuada autoestima y relaciones sociales positivas, promoviendo el compromiso con la sociedad y el entorno, al estilo de Jesús, cuyo ejemplo de relación con los demás se basaba en el respeto, el diálogo franco y sincero y el manejo asertivo de conflictos, mostrándonos el camino del perdón, la empatía y la confianza mutua. Para desarrollar este ámbito el Colegio cuenta con instancias como:

- Programa de Tutoría Marista basado en el Modelo de Orientación Marista en el cual destaca el desarrollo de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos entre pares.
- Jornadas de Reflexión para trabajar el sentido de comunidad de los cursos, la sana convivencia, el liderazgo y el trabajo en equipo.
- Acompañamiento de los Orientadores y Psicólogos para los alumnos y familias que soliciten apoyo.

3.5 Orientación Vocacional

Es el acompañamiento permanente a los niños y jóvenes en el descubrimiento de sus propios intereses y la apertura a diversas posibilidades para favorecer su proceso de discernimiento vocacional a lo largo de su vida escolar.

En este ámbito el Colegio realiza las siguientes acciones:

- Aplicación de la Batería Marista CEIS para la medición de intereses vocacionales en los alumnos de 2º y 4º Medio. Este test, aparte de proveer información sobre los intereses, mide aptitudes cognitivas, hábitos de estudio e indicadores de adaptación familiar, social y emocional.
- Un estilo de aprendizaje que incorpora el desarrollo socio - emocional favoreciendo el

autoconocimiento como ámbito del MOM que cruza transversalmente los aprendizajes.

- Charlas y Talleres de distintas Universidades estatales y privadas para los alumnos de 4º Medio. Además de la Feria Universitaria, durante el año estas Universidades visitan el Colegio con talleres prácticos.
- Un proceso de Diferenciación participativo que se inicia en 2º medio y concluye en 4º medio.
- Charlas de apoderados y exalumnos profesionales para los alumnos de 3º y 4º Medio.
- Entrevistas individuales del Orientador y el Psicólogo para los alumnos que necesiten mayor información y orientación respecto de su proceso de discernimiento.
- Acompañamiento del proceso de Electividad de 2º Medio en la asignatura de Tutoría y en las Jornadas de Curso por parte de los Orientadores del colegio.
- Feria de Orientación Vocacional y Profesional para los alumnos desde 1º a 4º Medio. Todos los años el colegio recibe a las principales universidades estatales y privadas con stands informativos y charlas motivacionales.

3.6 El Consejo de Curso

Promueve el fortalecimiento de espacios de participación y representación estudiantil como base para la formación de un “buen cristiano y virtuoso ciudadano” potenciando la formación de líderes maristas que sean gestores de cambios con un fuerte sentido de servicio por los demás al estilo de Champagnat.

- Un proceso que se inicia en 4º Básico preparándolos para su liderazgo y autonomía.
- Actividades intencionadas en las horas de Tutoría para potenciar el Consejo de curso.
- Participación de los integrantes de las Directivas de Curso en distintas actividades colegiales las que deben liderar.

3.7 Centros de Alumnos

- Participación en el Encuentro anual de la Red Marista que busca fortalecer los valores ciudadanos de participación social, así como también la fraternidad entre estudiantes.
- Cumple un rol fundamental en la vida escolar participando y organizando diferentes acti-

vidades: Manual de Convivencia, Semana del Colegio, Actos, etc.

3.8 Programa de Afectividad y Sexualidad

- Adhiere y aplica en diferentes niveles educacionales el Programa que la Congregación pone a disposición de sus Colegios. Dicho Programa está avalado por expertos quienes también acompañan a los profesores Tutores para su efectiva aplicación. Desde lo valórico, su principio fundante es el respeto a la vida y la dignidad de las personas.
- Intervenciones con especialistas externos de acuerdo al Programa colegial.
- Formación de docentes en afectividad y sexualidad con recursos SENCE.
- Diferentes intervenciones según los procesos evolutivos de los estudiantes (Obras de teatro, Foros, Charlas, etc.)

3.9 Departamento de Familia

El Proyecto de Orientación familiar surge como una forma de dar respuesta al Modelo Educativo Marista el cual se sustenta en la relación familia-colegio en que declara en uno de sus Principios: “El colegio tiene como misión acompañar a la familia ofreciéndole medios y oportunidades para que asuma su misión formativa de armonizar fe, cultura y vida”.

Este Proyecto surge de un análisis contextual del Establecimiento en el cual se observan cambios sociales que en ocasiones debilitan los vínculos familiares y dificultan la comunicación al interior de las familias. Todo lo cual se manifiesta en el comportamiento y en la vida emocional de los estudiantes.

El foco está en fortalecer el rol protector de los padres mediante el acompañamiento en el manejo oportuno de las situaciones de conflicto. Los vínculos afectivos que se establecen en la familia son determinantes en la construcción de la identidad y en la actualización de sus capacidades tanto en el aprendizaje como en las interacciones sociales.

Aborda las situaciones desde un enfoque sistémico; se orienta a trabajar sobre las interacciones entre las personas que conforman los sub - sistemas familiares; pone la mirada en detectar estudiantes con dificultades que tengan un correlato en el ámbito familiar.

Fortalece el rol protector y habilitador de los padres a través del acompañamiento en situaciones de conflicto, mejora el desarrollo educativo de los estudiantes a través de intervenciones grupales (Talleres) o individuales (atención familiar).

El Equipo de Familia forma parte del Departamento de Orientación Colegial. Compuesto por

docentes, psicóloga, orientadora, agentes pastorales; busca tener una visión multidisciplinaria al abordar las problemáticas familiares.

Ámbito	Objetivo	Edades / Cursos
Coherencia entre los padres en la crianza de los hijos "Remando para el mismo lado"	Fortalecer la coherencia entre los mensajes y los modelos de los adultos en el entorno del niño y la consistencia de éstos a través del tiempo.	Apoderados de Prekinder a 2º Básico.
Límites y autonomía "Tomando conciencia desde el amor"	Potenciar en la familia la formación de límites coherentes en la crianza de los hijos con el propósito de generar niños autónomos y seguros.	Estudiantes y apoderados de 3º a 4º Básico.
Autonomía y uso responsable de las TICs	Generar una conciencia digital fomentando la reflexión, el pensamiento crítico y valores para motivar el uso seguro y saludable de las tecnologías.	Estudiantes y apoderados de 3º a 4º Básico.
Habilidades de comunicación entre padres e hijos "Dialogando para construir"	Favorecer diálogos cercanos y efectivos entre padres e hijos a través de estrategias de intervención que desarrollen habilidades sociales y de comunicación.	Estudiantes y apoderados de 5º y 6º Básico.
Arteterapia "Tiempos de cambio"	Propiciar espacios de expresión a través de las artes y la creatividad para fortalecer el vínculo y las buenas relaciones en momentos de cambio y crecimiento de los hijos.	Estudiantes y apoderados de 7º y 8º Básico.
Habilidades de comunicación entre padres e hijos. "Comunicándonos cada día más"	Mejorar la comunicación entre padres e hijos potenciando la comunicación asertiva.	Estudiantes y apoderados de 8º Básico y 1º Medio.
Duelo en la Familia "Del Dolor a la esperanza"	Brindar un espacio de acogida y contención.	Estudiantes de 5º Básico a 4º Medio.
Duelo en la Familia "Del Dolor a la esperanza"	Promover una mirada integral de su historia personal reconociendo las situaciones de pérdidas y experiencias de alegría que les permita ser testigo de esperanza frente a su familia (principalmente sus hijos).	Todos los apoderados del Colegio
Padres Separados "Ruptura y esperanza"	Reflexionar sobre sus sentimientos y actitudes con motivo de su ruptura y descubrir su nuevo Proyecto de familia.	Todos los apoderados del colegio

El diseño de cada eje temático de los Talleres es abordado colaborativamente a la luz de los cambios del ciclo vital de la familia y la persona (duelos, nacimientos, separaciones, niñez,

adolescencia) y los comportamientos socio-afectivos (niños y jóvenes desafiantes, impulsivos, hiperactivos).

El Equipo de familia está integrado por profesionales que acreditan las Competencias en dicho ámbito y atiende anualmente un promedio de 146 familias.

3.10 Apoyos del Departamento de Orientación en otras Áreas de la vida colegial.

- Los profesionales del Departamento participan en el proceso de Admisión.
- Los psicólogos participan en la selección de personal.
- Trabajo con las selecciones de deporte.

4. Área Evangelización Explícita

4.1 Modelo de Evangelización Explícita

Siendo un ámbito fundamental del Proyecto Educativo el Objetivo principal es proporcionar oportunidades para que los diferentes integrantes de la Comunidad Colegial logren experiencias de vida y adhesión a la persona de Jesús. Para esto se ofrece un itinerario que impulsa el conocimiento y la vivencia espiritual cristiana y marista de acuerdo a la etapa de cada persona.

El Modelo marista se refiere a la Evangelización propiamente dicha centrada en el anuncio de la Buena Nueva de Jesús y en la invitación a ser sus discípulos misioneros. Evangelizar es comunicar y hacer posible la experiencia salvadora, transformadora, humanizadora que comienza “en” y “con” Jesucristo.

4.2 Dimensiones de la Evangelización

4.2.1 Dimensión Celebrativa

Acciones:

- a) Eucaristía diaria de martes a viernes a las 07:15 hrs. La Comunidad religiosa de los Hermanos abre su Eucaristía a la Comunidad Educativa.
- b) Eucaristía dominical. Se celebra todos los domingos del año por niveles y estamento colegial: Movimientos Pastorales, Catequesis Sacramental, Familia Marista, Fraternidades, Exalumnos, etc. Esta Eucaristía está abierta a toda la Comunidad Colegial.
- c) Celebraciones según el Calendario Litúrgico y Marista: Semana Santa, Pascua de San Marcelino, Pentecostés, Mártires de Zaire, Mes de María.
- d) Eucaristía de Cursos. Se realizan durante la semana en horario de clases y por Cursos de 5º Básico a 4º Medio dos veces al año.

4.2.2 Dimensión Comunitaria

Movimientos de Pastoral Infanto-Juvenil

- EMI: Movimiento Pastoral Infantil dirigido a niños de 1º a 3º Básico. La Pastoral marista apuesta a desarrollar un espacio en favor de su crecimiento espiritual. Nace de la necesidad de responder a los cambios socioculturales que afectan la vida espiritual de niños y niñas. Los Encuentros son semanales.
- GAMA: Grupo de Amistad Marista. Ofrece a los niños y jóvenes de 5º Básico a 1º Medio

experimentar el amor de Jesús y al estilo de Marcelino mediante el cultivo de la amistad y la convivencia creciendo en la fe como cristianos que van asumiendo los valores maristas y comprometiéndose en la misión evangelizadora de la iglesia desde su vida diaria a través de la realización de actividades religiosas, culturales y recreativas.

Sus encuentros se realizan semanalmente. Este grupo de jóvenes participa en el Encuentro Anual Marista junto a sus pares en diferentes Sedes.

Para alcanzar sus Objetivos, el Movimiento se constituye a 4 Etapas, las que son acompañadas por sus respectivos Guías: Rosey, Lyon, La Valla y L'Hermitage.

- **MARCHA:** El Movimiento Juvenil Marcha es un espacio propicio de crecimiento integral para los adolescentes y jóvenes del Colegio en torno a María y Champagnat sus dos referentes fundamentales. Está organizado en un Itinerario educativo: Llano (2º Medio), Sendero (3º Medio), Cumbre (4º Medio) y Horizonte (Exalumnos).

Además de las Reuniones semanales se realizan otras actividades de gran valor formativo como las Acampadas de Formación, Campamentos de Servicio y el Encuentro Nacional de Marcha.

- **GRUPO GUÍA – SCOUT:** Inspirado en el Ideario de Baden Powell es un Movimiento incorporado a la Pastoral Juvenil del Instituto Alonso de Ercilla que camina en la búsqueda de Dios en la naturaleza y la vida en comunidad, lo que exige de sus miembros vivir auténticamente y dar testimonio de su fe personal. Se prepara a sus peregrinos para el amor como fuerza capaz de construir una civilización y sociedad formadora de personas, promotora del desarrollo en conformidad a la verdad y la justicia.

Las unidades que conforman el Movimiento Scout del Ercilla son: Bandadas (niñas de 2º a 5º Básico), Manada (niños de 3º a 5º Básico), Compañía (damas de 6º Básico a 1º Medio), Tropa (varones de 6º Básico a 1º Medio), Avanzada (damas y varones de 2º y 3º Medio) y Clan (damas y varones de 4º Medio y 1º de Universidad)

4.2.3 Dimensión Anuncio

- **Catequesis Familiar de Iniciación a la Vida Eucarística:** La Catequesis de Iniciación a la Vida Eucarística es un proceso evangelizador que el Colegio ofrece a las familias para prepararse y acompañar a los hijos a recibir el Sacramento de la Eucaristía en 5º Básico iniciando el proceso en 4º Básico.

Su Objetivo General es “desarrollar una Catequesis de Iniciación a la Vida Eucarística en el que la familia viva un proceso de encuentro y de amistad con Jesucristo, en el que reconozca la invitación que Él nos hace a la conversión y a vivir en la Iglesia el discipulado y la misión”.

Durante la preparación, los niños participan en Encuentros semanales en la tarde. Los padres, a su vez, asisten a un Encuentro 2 veces al mes.

- Confirmación: Es el tercer Sacramento de Iniciación Cristiana por el cual el cristiano entra en una etapa de adultez con la gracia del Espíritu Santo al asumir su responsabilidad activa en el seno de la Iglesia en la edificación del Reino de Dios en la sociedad.

El proceso de Catequesis de Confirmación del Instituto Alonso de Ercilla busca que los jóvenes a partir de 3º Medio descubran el llamado de Cristo recibiendo la plenitud del Espíritu Santo para asumir un rol protagónico en el mundo desde el testimonio y el servicio cristiano.

La preparación al Sacramento se realiza bajo un Itinerario evangelizador en torno a lo doctrinal, litúrgico, comunitario y solidario. Se ha consolidado un Modelo de Catequesis basado en Módulos que tiene la siguiente distribución:

- Encuentros con la Comunidad de vida con un tema central.
- Actividad de servicio de amor concreto (solidaria)
- Actividad Celebrativa grupal (todos)

Además de los Encuentros semanales con su Comunidad de vida cada joven es acompañado por su Catequista en entrevistas personales y el servicio sacramental: Confesión y Acompañamiento de los Capellanes colegiales.

- Clases de Educación de la Fe: Junto a las clases de la asignatura de Religión para los alumnos de Educación Básica se ha implementado la metodología de Módulos "Teológico-Pastorales" para los estudiantes de Educación Media. Dicho Proyecto de Módulos es una estrategia pedagógica diseñada para evidenciar mejoras en la calidad de los aprendizajes así como para elevar los niveles de logro en los estudiantes.

4.2.4 Dimensión Vocacional

- Jornadas y Módulos de Cultura Vocacional: Estos procesos se animan desde el Sector y buscan desarrollar una espiritualidad de la vocación humana encarnada en lo cotidiano de la vida invitando a celebrar lo sagrado de nuestras múltiples experiencias con la mirada puesta en gestar y expandir la dimensión creyente en la vida desde el mensaje de Jesús.

Se acompaña la reflexión en torno a la dimensión vocacional a la que toda persona está llamada y se centra en 4 claves: una mirada positiva de la existencia humana, la experiencia amorosa de Dios, el carácter relacional de la experiencia de fe y una identidad Marista.

En el Colegio se realizan 4 Talleres de Cultura Vocacional con los profesores y estudiantes de 2º y 4º Medio junto a su Tutor y el psicólogo de la Sección. También los Talleres se realizan con los padres de cada nivel. Similar experiencia han vivido los Educadores de cada Sección que han trabajado los Talleres Vocacionales orientados a reencantar la vocación de persona y educador.

4.2.5 Dimensión Espiritual

- Acompañamiento de Capellanes a los educadores en las Secciones, familias, auxiliares y administrativos.
- Acompañamiento personal a Educadores y Comunidades al interior del Establecimiento y desde el Sector Marista: Se proponen diversas instancias de formación y crecimiento para todos los educadores que pretender acompañar procesos personales, comunitarios y espirituales. Entre estas propuestas están: Retiros por Sección, Laicos Champagnat, Jornadas, Comunidades, Programa de Profesor a Educador Marista, Encuentros de EAM, Fraternidades, Ejercicios Espirituales Ignacianos, Formación Pastoral de los Educadores, Formación sacramental a los Catequistas.
- Sacramento de la Reconciliación: Como Comunidad Educativa acogemos la invitación que la Iglesia nos hace de ofrecer una instancia de reconciliación y encuentro con el Señor mediante la vivencia del Sacramento a nuestros niños, jóvenes y familias.
- Encuentros con Cristo: Los Encuentros con Cristo fueron creados en 1963 por el Padre Eduardo Levy, sacerdote jesuita mexicano. Nacieron con 4 objetivos: unir a todos, unirlos con Dios a nivel personal y grupal, conocer su propia persona y la de sus compañeros y mejorar y ayudar a mejorar.

Para los niños la presencia de los padres al final del Encuentro es muy importante como la participación de los “papás padrinos”. Ellos se convierten en un punto de referencia para los niños.

- Jornadas de Cursos: Son instancias pastorales formativas de acompañamiento a los niños y jóvenes de 5º Básico a 4º Medio, invitándolos a vivir experiencias comunitarias de profundización de la fe desde una visión juvenil y cercana a sus propios intereses. Las temáticas son diversas y plantean la relación de ellos con Dios y lo sagrado y el mundo que les toca vivir. Se realizan 2 Jornadas por curso, una por cada semestre del año.

4.2.6 Dimensión Solidaridad

El Proyecto de Solidaridad colegial responde a Objetivos de nuestra Planificación Estratégica en la formación de estudiantes con conciencia social y compromiso con la justicia tendiente a una solidaridad transformacional.

La responsabilidad principal del Equipo Pastoral y, específicamente del Encargado de Solidaridad colegial, es implementar diferentes Proyectos solidarios tanto sectoriales como colegiales en la comunidad. Entre otros destacamos:

- Capacitación de Directivos y Educadores en Aprendizaje + Servicio y Derechos de Niños, y Jóvenes. Cursos de formación para Directivos y educadores maristas animados por la fundación GESTA que buscan implementar la metodología de Aprendizaje + Servicio y potenciar los Derechos de niños y jóvenes.

- Proyectos Solidarios de Cursos desde Prekinder a 4º Medio: Iniciativas lideradas por los Tutores y los Encargados de Solidaridad de las diversas Secciones que busca promover en nuestros estudiantes la conciencia solidaria colocando sus talentos al servicio de quien los necesita.
- Proyectos Comunitarios de Educadores por Sección: Iniciativas desarrolladas en cada Sección que son animadas por sus respectivos Directores de Sección y que buscan vincularnos con la comunidad y generar trabajo comunitario.
- Colonias Maristas: Son experiencias de Voluntariado marista dirigidas a jóvenes dispuestos a entregar su tiempo y capacidades al servicio de los niños a través de actividades de recreación infantil.
- Experiencia de Inserción en la vida Rural: Es una actividad dirigida a los estudiantes de 3º Medio en la cual se integran por una semana a una familia de las comunas de Coinco y Doñihue de la VI región. Se pretende que los estudiantes valoren desde la experiencia de inserción las dinámicas familiares y laborales de aquellos que los acogen y pongan en práctica valores fundamentales como la justicia, equidad, solidaridad, participación y búsqueda del bien común. Es realmente una experiencia significativa y transformadora.
- Participación en Comedor Parroquia San Saturnino: Este Proyecto busca ir al encuentro del hermano en situación de calle a través de un desayuno digno que es preparado y financiado por cursos del colegio que se motivan e inscriben para entregar este servicio. Además, se dan pasos concretos para realizar una acción promocional con los asistentes.

4.3 Integración en la vida de la Iglesia Local

Como Colegio de Iglesia privilegiamos la participación en las actividades convocadas por la Diócesis y el Decanato Yungay al cual pertenecemos.

Se ofrece las dependencias del Colegio para las actividades propias de la Diócesis y el Decanato tales como Reuniones, Asambleas, Cursos de formación, etc.

El Establecimiento cuenta con un Protocolo de uso de las Capillas, el cual especifica claramente la Normativa para su uso Sacramental y Celebrativo.

4.4 Participación de las familias

Con el propósito de integrar a nuestras familias el Colegio propone instancias de participación a nivel pastoral como ser Padres Catequistas en la formación sacramental, Grupo de oración.

Asimismo, en actividades emergentes se invita a las familias a participar en su organización y realización: Eucaristías, Encuentros con Cristo, Celebraciones maristas.

Como Pastoral Familiar se participa activamente en el comedor del Convento San Antonio de Padua y en el Desayuno Solidario de la Parroquia San Saturnino del barrio Yungay.

5. Área Administración y Finanzas

Encargada de administrar y controlar los recursos financieros implementando los procesos administrativos emanados desde la Administración del Sector. Fundamentalmente los procesos presupuestarios, de contabilidad y administración de recursos.

Algunos aspectos a destacar son:

5.1 Red de apoyo:

Existe un Equipo de Administración del Sector conformado por un Administrador, Contador, Controller, Auditoría Interna y Asesoría Legal quienes imparten las instrucciones administrativas, contables y financieras a las Obras uniformando criterios de administración y evaluando las buenas prácticas que algunas Obras han desarrollado para ser implementadas en otras.

Dentro de esta Red destacan las Jornadas de Equipos de Administración y Finanzas donde la Administración Sectorial instruye las Políticas adoptadas y los Colegios comparten sus buenas prácticas.

5.2 Uso Evangélico de los bienes:

Los bienes y recursos de los Colegios deben ser destinados a la evangelización de los estudiantes, familias, Comunidad Educativa y Comunidad en general, a través de la entrega de los Servicios educacionales usando el criterio de austeridad en el manejo de los fondos.

5.3 Normas económicas:

Las normas administrativas y financieras son proporcionadas desde el Equipo de Administración del Sector y aprobadas por el Consejo Económico. Los procesos Colegiales que involucran ámbitos económicos se encuentran escritos. Algunos de ellos son: Normas relativas al desempeño de un trabajador marista y beneficios que perciben. Se entiende por tales, desde la contratación hasta su desvinculación. Normas relativas a la confección del Presupuesto colegial. Normas relativas a la administración de fondos, inversiones y recursos disponibles. Normas relativas a las recaudaciones y cobranzas.

5.4 Espíritu Solidario:

Las buenas prácticas creadas por algunos Colegios y el trabajo en red han motivado a otros Establecimientos a implementar estas mejoras con ayuda y guía del Equipo de Administración del Sector. Una actividad que se da en forma anual para compartir estos procesos se denomina Pasantía donde los Equipos de Dirección de cada Establecimiento comparten sus buenas prácticas y Proyectos.

Los Funcionarios del IAE han instaurado una beca denominada "Beca Centenario" la cual es entregada en forma anónima a uno o más estudiantes del Colegio la que es financiada con aportes voluntarios de los funcionarios y fijada para cada año aportándose mensualmente.

5.5 Recursos Tecnológicos:

Los Colegios Maristas cuentan con diferentes sistemas que le permiten administrar en forma más eficiente la información para la toma de decisiones. Algunos sistemas han sido desarrollados desde la Administración Sectorial a través del Departamento de Desarrollo Informático y otros han sido adquiridos en forma externa.

Los sistemas de recaudación y relación con nuestras familias han sido desarrollados desde la Administración Sectorial, siendo alojados en servidores adquiridos por cada Colegio.

Cada establecimiento cuenta con un servicio de soporte técnico externo en redes, quien controla el adecuado uso de los sistemas habilitados y los hardware adquiridos para el correcto funcionamiento de las operaciones colegiales.

El Colegio tiene como política el uso de licencias originales en sistemas operativos y antivirus.

Los sistemas más específicos y técnicos como el financiero contable son proporcionados por la empresa Sonda a todos los Colegios del Sector.

5.6 Infraestructura

El Establecimiento cuenta con 3 inmuebles con las siguientes dimensiones y características:

- Edificio central, ubicado en calle Santo Domingo 2145, Santiago: Cuenta con más de 13.750 mts² construidos en una superficie de 11.900 mts² de terreno. En este edificio se encuentran los cursos desde 3º Básico a 4º Medio. Entre sus principales dependencias podemos destacar: 1 gimnasio, 3 salones, laboratorios de Computación e Inglés, 2 laboratorio de Ciencias, Biblioteca central, casino colegial, comedor del personal, Sala de Teatro, Sala de grabación musical, Salón de Audiovisual, Sala de pintura y de instrumentos musicales, 2 bodegas, 2 Capillas, 1 patio cubierto, 1 ascensor que conecta los tres pisos, 40 Salas de clases, Salón audiovisual, 3 salas de Profesores, 7 Departamentos de asignaturas, oficinas administrativas, taller central de reparaciones.
- Edificio Sección Inicial, ubicado en calle Maturana 646, Santiago: Comprende 3.920 mts² construidos en una superficie de 8.511 mts² de terreno. Se encuentran los estudiantes más pequeños desde Prekinder hasta 2º Básico en 16 Salas de clases. Entre sus principales dependencias podemos destacar: Laboratorio de Computación, Sala de Psicomotricidad, Biblioteca Infantil, estacionamiento subterráneo, comedor para estudiantes y comedor de funcionarios. 2 Salones, taller de Pintura, taller de Música, ascensor que conecta los tres pisos, patio cubierto, oficinas de Directora de Sección, Orientadora, Psicopedagogas, Pastoral; 1 sala de profesores, 1 Capilla y 2 bodegas.
- Estadio Marista, ubicado en Avenida Portales 3820, Quinta Normal: Comprende 2.532 mts² de construcción en una superficie de 36.690. mts² de terreno. Es un Parque de recreación y actividades deportivas. Entre sus principales dependencias podemos destacar: 10 quinchos individuales con lavaderos y asaderas, 2 canchas de fútbol, 2 canchas de Básquetbol - Voleibol, casa scouts, Rincón de oración, salón de Pastoral, casino estudiantes, baños y camarines, estacionamiento para vehículos. 1 gimnasio y 3 bodegas. Cuenta con una sala de primeros auxilios equipada para brindar atención en caso de accidentes o algún malestar físico.

6. Área de Vinculación con la Comunidad

Como sabemos, nuestro Colegio propone como Lema central la formación de “Buenos cristianos y virtuosos ciudadanos” que se exprese en un aporte concreto a su comunidad, poniendo al servicio de los demás su vocación con sus capacidades y valores. Es tarea del Colegio a través de todo su proceso educativo que los estudiantes posean conocimientos reales del contexto y de las necesidades más urgentes de la realidad en el cual conviven continuamente.

Esta área representa el modo en que el Establecimiento se relaciona con diversas Instituciones como las educacionales, estatales, culturales, eclesíásticas y solidarias.

Este quehacer se promueve en los diferentes niveles que componen el Establecimiento desde los estudiantes, apoderados, docentes como también los exalumnos, quienes ya forman parte activa del cambio y aporte que se quiere otorgar a la Comunidad por medio del crecimiento personal y espiritual que han logrado mediante la formación recibida en nuestro Establecimiento.

El Colegio busca mantener una comunicación y beneficio mutuos con el entorno local forjando lazos que permitan que la Comunidad Educativa conozca las necesidades de su entorno y se comprometa a participar en las distintas actividades del Voluntariado propuestas.

6.1 Participación en Instancias Comunitarias

Los estudiantes, apoderados y educadores del Colegio participan en diversas actividades sociales, educacionales, deportivas, culturales y religiosas que se desarrollan en la Comunidad. Entre otras, destacamos:

- Desayunos solidarios en la Parroquia San Saturnino: Asistir por medio de la entrega de un desayuno a los hermanos más desvalidos que se encuentran actualmente en situación de calle otorgando por medio de la entrega del pan y la esperanza de un futuro mejor.
- Participación en las Reuniones del Decanato Yungay, junto a Colegios como Santa Teresita del Niño Jesús, Santa Cecilia, Santa Elena y San Antonio.

Fruto de estas Reuniones se ha participado preparando y animando actividades como la Caminata de la Solidaridad al Santuario del Padre Hurtado, la Festividad de Pentecostés y las que nos solicita la Iglesia Local.

6.2 Existencia de un Plan de trabajo hacia la Comunidad implementado por los diferentes Proyectos Sectoriales:

Proyecto “Indiferencia Cero” con voluntarios durante el verano en el desarrollo de Colonias Urbanas, Proyecto de “Aprendizaje y Servicio” en el trabajo con Jardines Infantiles del sector,

Docentes capacitados en defensa de Derechos de niños y jóvenes.

6.3 Convenios de colaboración con otras Instituciones:

Para la realización de Prácticas, tanto de Observación como Profesionales.

6.4 Apertura para facilitar diversas actividades:

solidarias, pastorales, culturales y deportivos: Facilitar las dependencias para el desarrollo de estas actividades.

6.5 Preuniversitario en el Liceo de adultos Herber Vargas Wallis:

Dicho Liceo pertenece a la ex Penitenciaría de Santiago llevado a cabo por estudiantes de 4º Medio de la Sección Media Superior.

6.6 Reuniones para estrechar lazos con Instituciones de la ciudad:

Carabineros de Chile, Bomberos, representantes de Colegios del barrio, Mineduc, Municipalidad, Arzobispado, Vicaría Centro, Vicaría de la Educación, etc.

Santiago de Chile, abril de 2017

